



MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL ESCUELA

Preparación para el
examen

A1





MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL ESCUELA

Preparación para el examen

A1

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni registrada en un sistema de recuperación de información, ni transmitida en ninguna forma, ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial. Todo incumplimiento de esta norma será penalizado por la ley.

Publicado por telc gGmbH, Fráncfort del Meno, Alemania

Todos los derechos reservados

Primera edición 2014

© 2014 telc gGmbH, Fráncfort del Meno

Impreso en Alemania

ISBN: 978-3-86375-308-5

CD 978-3-86375-304-7

Número de pedido: 5404-B00-010101

CD 5404-CD0-010101

Estimado lector:

¿A usted le gustaría obtener un certificado reconocido sobre sus conocimientos de idiomas, o es profesor y desearía preparar a sus alumnos para un examen de idiomas? En ambos casos, *telc – language tests* le ofrece la respuesta adecuada.

¿Qué es telc?

telc, sociedad limitada sin ánimo de lucro, es una sociedad filial de la Asociación de Universidades Populares Alemanas y tiene una larga tradición en el fomento del plurilingüismo en Europa. Todo empezó en 1968 con el certificado de las Universidades Populares para el inglés, es decir, el primer examen de un idioma extranjero estandarizado que se hizo en la República Federal de Alemania. Desde entonces, telc S.L. (o su organización antecesora) ha influido notablemente en el desarrollo de numerosos formatos de exámenes de idiomas con fines generales o profesionales y en la discusión teórica sobre la creación y puesta en práctica de exámenes. Hoy en día, telc cuenta en su programa con 60 exámenes de idiomas estandarizados en diez idiomas y en cinco niveles, en conformidad con el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Los exámenes se pueden hacer en todo el mundo (en más de 20 países) en todas las instituciones asociadas con telc. Usted encontrará el centro examinador más cercano en www.telc.net.

¿Cuál es el valor de los certificados telc?

El valor de un certificado de idiomas depende de los estándares de calidad que se determinan a la hora de crear, llevar adelante y evaluar un examen de idiomas. Todos los exámenes de idiomas telc están basados en el enfoque orientado a la acción del Marco común europeo de referencia para las lenguas y evalúan las competencias de Comprensión lectora, Comprensión auditiva, Expresión escrita y Expresión oral. Los exámenes de idiomas telc son exámenes estandarizados, lo que significa que están creados siguiendo métodos de desarrollo de exámenes basados en criterios científicos. telc es miembro pleno de ALTE (Association of Language Testers in Europe, (www.alte.org)), que es una asociación de reconocidos oferentes europeos de exámenes de idiomas. Muchas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, así como empresas nacionales y extranjeras, ya reconocen los certificados de idiomas telc, utilizándolos como certificados de cualificación y medio para la selección de personal. En cualquier certificado de idiomas telc no solo aparecen detalladamente cuáles son las competencias lingüísticas con las que cuenta su titular, sino que también dicha información resulta comprensible para cualquiera.

¿Por qué un modelo de examen?

Una de las características de un examen de idiomas estandarizado es que los candidatos saben qué es lo que se les exige en un examen. Por ello, el modelo de examen informa sobre los objetivos y sobre las tareas del mismo, sobre el tiempo previsto para su ejecución, sobre los criterios de evaluación y también sobre las modalidades de su realización. Los modelos de examen telc están disponibles para todos aquellos interesados y su descarga es gratuita desde www.telc.net. Aquí usted encontrará también el reglamento del examen y una descripción detallada de la forma de llevarlo a cabo.

¿Dónde informarse?

Estamos seguros de que en telc encontrará el examen adecuado a sus competencias lingüísticas. No dude en ponerse en contacto con nosotros (info@telc.net) si tiene alguna pregunta, sugerencia o propuesta de mejora; estaremos encantados de recibir sus noticias.



El gerente de telc S.L.

CONTENIDO

Test

1	Vocabulario y estructuras gramaticales	7
2	Comprensión auditiva	8
3	Respuestas adecuadas	10
4	Comprensión lectora	11
5	Expresión escrita	14
	Hoja de respuestas S30 y S60	17
6	Examen oral	20

Información

▪	Información para los examinadores	24
▪	Puntuación	27
▪	Criterios de evaluación	28
▪	Clave	31
▪	Transcripción de los textos de Comprensión auditiva	32

¿Cuánto tiempo tengo para cada tarea?
¿Cuántos puntos puedo obtener en cada tarea?

Prueba	Objetivo	Tipo de tarea	Puntos	Duración (min.)
1 Vocabulario y estructuras gramaticales				
	Vocabulario y estructuras gramaticales	10 ítems: selección múltiple	15	10'
2 Comprensión auditiva				
	A Comprensión selectiva B Comprensión detallada (deletrear; entender números)	4 ítems: verdadero/falso 5 ítems: selección múltiple	12 5	aprox. 15'
3 Respuestas adecuadas				
	A Escuchar y responder B Escuchar y responder	3 ítems: relacionar 4 ítems: relacionar	6 8	
4 Comprensión lectora				
	A Comprensión global B Comprensión detallada C Comprensión selectiva	3 ítems: relacionar 3 ítems: verdadero/falso 3 selección múltiple	9 9 6	30'
5 Expresión escrita				
	A Rellenar un formulario B Escribir un mensaje corto		2,5 7,5	15'
Total (examen escrito)			80	
6 Examen oral				
	A Presentarse B Intercambio de informaciones C Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos		6 7 7	máx. 15'
Total (examen oral)			20	
Total (examen completo)			100	

¿Preparados, listos...? ¡Ya!

Empieza con el test
de la página siguiente.

Vocabulario y estructuras gramaticales

Leer la carta. Escoger en cada número la palabra correcta.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

Hola, Sara:

Ya hace una semana que _____ **1** _____ en el campamento y la verdad es que _____ **2** _____ gusta mucho. Hay chicos y chicas de _____ **3** _____ países, pero todos hablamos _____ **4** _____ español. Tenemos un programa de actividades genial, todo _____ **5** _____ día estamos ocupados. Yo estoy _____ **6** _____ en un taller de música pop-rock, _____ **7** _____ sabes cuánto me gusta tocar la guitarra.

Los monitores son muy simpáticos _____ **8** _____ nos divertimos mucho con ellos. Mañana vamos a hacer una _____ **9** _____ para ver un castillo que está cerca del campamento.

Bueno, _____ **10** _____ tengo que ir a cenar...

Besos,

Alberto

1 a estoy
b soy

6 a participado
b participando

2 a me
b te

7 a todavía
b ya

3 a muchas
b muchos

8 a porque
b y

4 a de
b en

9 a excursión
b viaje

5 a el
b la

10 a ahora
b después de

Comprensión auditiva, Parte A

Leer las preguntas.

Escuchar los textos.

Vas a escuchar cada texto dos veces.

Marcar la solución sí (+) o no (–) en la hoja de respuestas.

11 *Situación:*

Vas a comprar dos entradas para un concierto. Escucha lo que te dice la señora:

Puedes comprar entradas para otro día.

12 *Situación:*

Un amigo te ha dejado un mensaje. Escucha lo que te dice:

Tu amigo dice que va a ser puntual.

13 *Situación:*

Estás en una tienda de ropa. Escucha lo que dice un empleado:

Solo hay una salida abierta para ir a la calle.

14 *Situación:*

Llamas por teléfono a una tienda de informática para pedir información. Escucha lo que te dice una empleada:

La señora te ha recomendado otra tienda.

Comprensión auditiva, Parte B

Leer las conversaciones.

Escuchar las conversaciones.

¿Qué oyes exactamente?

Vas a escuchar cada conversación dos veces.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

- 15** ¿Cuánto días vas a estar con tus tíos?
Creo que _____ días.
- a** 6
b 7
- 16** ¿Cuánto has pagado por las zapatillas de deporte?
Solo _____ euros.
- a** 45 euros
b 54 euros
- 17** ¿A qué hora has quedado con Roberto?
A las _____ .
- a** 9.30 h.
b 19.30 h.
- 18** ¿La discoteca está muy lejos?
No, a unos _____ a pie.
- a** 10 minutos
b 15 minutos
- 19** ¿Sabes cómo se llama el pueblo donde vamos a pasar el fin de semana?
Claro, _____ .
- a** LOS JAYARDOS
b LOS GALLARDOS

Respuestas adecuadas, Parte A

Leer las frases **a, b, c** y **d**.

Escuchar las frases **20, 21** y **22**.

Escoger para cada frase la respuesta adecuada: **a, b, c**, o **d**.

Vas a escuchar cada conversación dos veces.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

20 _____

a Claro, mañana viene.

21 _____

b De nada.

c Nada, estoy bien.

22 _____

d Sí, espera un momento.

Respuestas adecuadas, Parte B

Leer las frases **e, f, g, h, i**.

Escuchar las frases **23, 24, 25** y **26**.

Escoger para cada frase la respuesta adecuada: **e, f, g, h** o **i**.

Vas a escuchar cada conversación dos veces.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

23 _____

e Hola, ¿qué tal?

24 _____

f Lo siento, no se puede.

g Mejor mañana, hoy no.

25 _____

h ¡Qué pena!

26 _____

i Sí, puedes poner la mesa.

Comprensión lectora, Parte A

Leer los titulares **a–d** y los textos **27–29**.

Elegir el titular adecuado para cada texto.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

- a** Conocer de cerca a un gran artista
- b** Exposición de plantas exóticas
- c** OTRA FORMA DE VIAJAR
- d** UNA COSTUMBRE IMPORTANTE PARA LOS HUMANOS

27

El barco europeo Silver Explorer ofrece viajes de aventura. Entre sus nuevos destinos están algunos lugares del Pacífico de Colombia, interesantes por su exótica flora y fauna. En el barco pueden ir 132 pasajeros. Hay también expertos que trabajan como guías durante el viaje.

28

El Palacio de Bellas Artes presenta una exposición con fotos de Pablo Picasso que el fotógrafo estadounidense David Ducan tomó del pintor en su vida diaria y en sus horas de trabajo. Las fotos van desde 1956 hasta 1973.

29

“¿Tomamos un cafecito?” Esta es una frase muy típica de los habitantes de Buenos Aires cuando están juntos. Buenos Aires es una ciudad llena de bares y cafeterías, y el Ayuntamiento de la ciudad ha pedido a la UNESCO que declare esta costumbre Patrimonio de la Humanidad.

Comprensión lectora, Parte B

En el patio del colegio lees la siguiente nota.

Estimados alumnos:

Como sabéis, nuestro colegio va a participar en la Olimpiada escolar de este año. Para formar el equipo de fútbol femenino necesitamos dos chicas más, entre los catorce y los dieciséis. En el equipo de baloncesto también necesitamos gente: tres chicos entre los trece y los quince. El equipo de atletismo ya está completo. ¡Ánimo y a inscribirse!

La Dirección del colegio

Leer las frases 30, 31 y 32. ¿Corresponden al texto o no?
Marcar la solución sí (+) o no (-) en la hoja de respuestas.

- 30** El equipo de fútbol femenino está completo.
- 31** El equipo de baloncesto necesita chicos entre los 13 y los 15.
- 32** El equipo de atletismo busca alumnos.

**Comprensión lectora, Parte C**

Eres nuevo en el colegio y buscas en el directorio.
Directorio del colegio Encinas del Duero

- 33** Si quieres nadar. ¿Adónde vas?
a A la planta baja.
b Al sótano.
- 34** Te apetece tomar un refresco. ¿Adónde vas?
a A la planta 1.
b A la planta 5.
- 35** Quieres sacar prestado un libro. ¿Adónde vas?
a A la planta 2.
b A la planta 4.

Directorio del colegio Encinas del Duero

5	Quinta planta	Aulas – Cafetería – Comedor – Baños
4	Cuarta planta	Aulas – Sala multimedia – Biblioteca – Baños
3	Tercera planta	Aulas – Laboratorios – Sala de lectura – Baños
2	Segunda planta	Salón de actos – Comedor – Secretaría – Aulas – Baños
1	Primera planta	Salas de juegos – Gimnasio – Baños
0	Planta baja	Sala de profesores – Oficina del director – Armarios
S	Sótano	Piscina – Ordenadores – Baños



La siguiente prueba es

Expresión escrita

Tienes un total de 15 minutos para esta tarea.

**Expresión escrita, Parte A**

Estás en casa de tu tía Melanie Reuss, que vive en Hamburgo. Tiene 42 años y le encanta bailar. Baila tango y salsa muy bien y, ahora, quiere hacer un curso de flamenco en Granada. Ha encontrado un curso de dos semanas. Quiere vivir sola. Le gustaría asistir al Festival de Flamenco de verano, conocer La Alhambra y hacer una excursión a la Sierra Nevada.

Tu tía Melanie te pide ayuda para rellenar el formulario de inscripción de la escuela.

Formulario de inscripción		
Escuela de flamenco La Faraona		
Nombre:	Melanie	
Apellido:	Reuss	
Dirección		
Calle:	Neuer Wall 25	
Localidad:	20095 Hamburgo	
País:		36
Edad:		37
Tipo de curso:	<input checked="" type="checkbox"/> Principiantes <input type="checkbox"/> Avanzados	
Duración del curso:		38
Comienzo del curso:	1 de julio	
Alojamiento:		39
Actividades y excursiones:	Conocer La Alhambra Excursión a Sierra Nevada	
		40

Expresión escrita, Parte B

Tus padres y tú queréis pasar tres semanas en México. Tú conoces a Felipe, un mexicano que el año pasado estuvo de intercambio en tu colegio. Por eso le escribes para pedirle información sobre:

- La mejor época del año para viajar: primavera, verano, etc.
- Ciudades y lugares interesantes.
- La mejor forma de viajar por el país: en coche, tren, autobús, etc.

Escribe una o dos frases cortas para cada punto. A continuación puedes encontrar alguna ayuda. Las expresiones del recuadro de propuestas pueden ayudarte también.

Por favor, comienza y finaliza el mensaje en la forma adecuada.

Escribe tu correo electrónico (aproximadamente 30 palabras) en la **hoja de respuestas verde S60**.

Redacción: Mensaje nuevo

Archivo Editar Ver Insertar Formato Opciones Herramientas Ayuda

Enviar Ortografía Adjuntar Seguridad Guardar

De:

Para:

Asunto:

Cuerpo del texto Anchura variable

.....

Mis padres y yo vamos a ir a México. Queremos estar tres semanas, por eso te escribo.

.....

.....

.....

.....

.....

PROPUESTAS

¿Cuándo...?

¿Puedes recomendarme...?

Queremos conocer...

¿Sabes si...?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 Vocabulario y estructuras gramaticales

1	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	6	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
2	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	7	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
3	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	8	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
4	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	9	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
5	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	10	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b

2 Comprensión auditiva

Parte A		Parte B	
11	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	15	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
12	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	16	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
13	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	17	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
14	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	18	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
		19	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b

3 Respuestas adecuadas

Parte A		Parte B	
20	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	23	<input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i
21	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	24	<input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i
22	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	25	<input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i
		26	<input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i

4 Comprensión lectora

Parte A		Parte B		Parte C	
27	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	30	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	33	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
28	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	31	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	34	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
29	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	32	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	35	<input type="radio"/> a <input type="radio"/> b

5 Expresión escrita

Parte A		¡Solo para evaluadores!																					
36	<input type="text"/>	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Parte B</th> <th colspan="2">Evaluación telc</th> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ML</td><td><input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0</td> <td><input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0</td> <td>ML</td> </tr> </table>	Parte B		Evaluación telc		1	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	1	2	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	2	3	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	3	ML	<input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	ML
Parte B		Evaluación telc																					
1	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0		1																			
2	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0		2																			
3	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0		3																			
ML	<input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	ML																				
37	<input type="text"/>	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -																					
38	<input type="text"/>	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -																					
39	<input type="text"/>	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -																					
40	<input type="text"/>	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> -																					

6 Examen oral

¡Solo para examinadores!			
Parte A	Parte B	Parte C	
P <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> P	Acción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Acción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="text"/>
D <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> D	Reacción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Reacción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
N <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> N	Acción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Acción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="text"/>
	Reacción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Reacción <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
			Código del examinador*
			<input type="text"/>
			Código del examinador*
			<input type="text"/>
			*(Solo para examinadores con licencia telc)

La siguiente prueba es

Examen oral

Tiempo aproximado: 15 minutos

Breve información para los examinadores

El examen oral telc Español A1 Escuela consta de tres partes y por regla general se llevará a cabo con cuatro candidatos al mismo tiempo.

Parte A: Presentarse

La hoja con la tarea de la parte A debería ponerse sobre la mesa o colgarse en un tablón de anuncios, de modo que todos los candidatos puedan verla fácilmente.

Parte B: Intercambio de información

Separe las 12 tarjetas por la línea de puntos.

Primera ronda: Ponga 6 tarjetas del tema 1 boca abajo sobre la mesa. Cada uno de los candidatos elige solo una de las tarjetas y le da la vuelta cuando el examinador lo indica. El examinador elige una de las tarjetas que han quedado sobre la mesa y muestra el modo de llevar a cabo la tarea.

Segunda ronda: 6 tarjetas del tema 2 se colocan boca abajo sobre la mesa. Cada candidato elige una sola tarjeta cada vez. De nuevo no deberían volverlas inmediatamente, sino cuando el examinador lo indique. No es necesario mostrar nuevamente cómo llevar a cabo la tarea.

Parte C: Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos

Separe las 12 tarjetas por la línea de puntos.

Las 12 tarjetas se colocan boca abajo sobre la mesa. Cada uno de los candidatos toma dos tarjetas. Uno de los candidatos comienza con una de las tarjetas a plantear una petición, sugerencia u ofrecimiento. El segundo candidato responde y a continuación formula al otro candidato una petición, sugerencia u ofrecimiento usando una de sus tarjetas. Terminada la primera ronda se procede del mismo modo con la segunda.

Para las partes B y C utilice un set de tareas y tarjetas diferente para cada grupo de candidatos.

Asegúrese de que los candidatos no se llevan las tarjetas cuando salen de la sala.

Parte A: Presentarse



¿Nombre?

¿Edad?

¿Lugar de residencia?

¿Amigos?

¿Lenguas?

¿Escuela?

¿Aficiones?

Parte B: Intercambio de información

<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>hacer kárate</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>jugar al fútbol</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>ver la televisión</i></p>
<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>leer libros</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>ir a nadar</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B Actividades</p> <p><i>salir con amigos</i></p>
<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>cocinar</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>pizzas</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>comer en casa</i></p>
<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>hamburguesas</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>comida vegetariana</i></p>	<p>Esp A1 Esc Parte B La comida</p> <p><i>fruta</i></p>

Tema 1

Tema 2



Parte C: Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos

Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C
		
Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C
		
Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C
		
Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C	Esp A1 Parte C
		

Informaciones para los examinadores

Instrucciones para el desarrollo del examen

Examen escrito

Formalidades

Reparta el cuadernillo de examen y las hojas de respuestas S30 y S60.

Asegúrese de que los candidatos:

- Rellenan clara y legiblemente con sus datos personales las hojas de respuestas S30 y S60. Estos datos se usarán para extender los certificados.
- No se olvidan de completar las hojas de respuestas usando un lápiz 2B. Las respuestas consignadas en el cuadernillo no podrán ser evaluadas. Para ello dispondrán de 10 minutos.
- Marcan las respuestas de manera adecuada.

Comienzo del examen escrito.

El examen escrito comienza con la **Prueba 1: Vocabulario y gramática**. Las instrucciones las encontrará en el cuadernillo. Para esta parte se dispone de 10 minutos.

Prueba 2: Comprensión auditiva. Esta prueba consta de dos partes. Las instrucciones están en el cuadernillo y en el CD. El CD no se deberá parar durante la prueba. Todas las pausas necesarias están en el CD.

Prueba 3: Respuestas adecuadas. Esta prueba se compone también de dos partes como la 2. La duración de las pruebas 2 y 3 (aprox. 15 minutos) depende de la duración de la grabación.

Prueba 4: Comprensión lectora. Esta prueba sigue a la comprensión auditiva, y se compone de tres partes. Todas las instrucciones están en el cuadernillo. Para esta prueba se dispone de 30 minutos.

La última parte del examen en grupo es la **Prueba 5: Expresión escrita**, que se compone de dos partes. En la primera parte el candidato deberá rellenar un formulario, en la segunda deberá escribir una nota breve. Todas las instrucciones están en el cuadernillo. Disponen de 15 minutos para las dos partes de la prueba **Expresión escrita**.

Examen oral

Antes del examen

Aunque el examen telc Español A1 Escuela se puede llevar a cabo con un examinador, nosotros recomendamos la presencia de dos examinadores, especialmente si hay un grupo con un gran número de candidatos. Por regla general, la prueba oral se llevará a cabo con cuatro candidatos al mismo tiempo. Si esto no fuera posible porque el número de candidatos es impar, la prueba se podrá hacer con dos o tres, o incluso con uno. Uno de los examinadores puede hacer el papel de interlocutor/primer examinador. El primer examinador da las instrucciones, formula las preguntas, si es necesario, y evalúa la producción del candidato. Si hay un segundo examinador, este solo calificará la producción del candidato, y no ejercerá de interlocutor. La evaluación del candidato se anotará en la hoja M10.

Prueba	Objetivos	Material	Tiempo
Parte A: Presentarse	Proporcionar información sobre uno mismo.	Hoja de propuestas para el alumno	aprox. 3 minutos
Parte B: Intercambio de informaciones	Preguntar y dar información sobre situaciones de la vida cotidiana	Dos tarjetas para cada candidato	aprox. 4 minutos
Parte C: Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos	Preguntar por algo, sugerir algo, responder a una pregunta, ofrecimiento o sugerencia	Dos tarjetas para cada candidato	aprox. 4 minutos

Desarrollo de la prueba

Fase introductoria (menos de un minuto).

El primer examinador/interlocutor saluda a los candidatos y explica brevemente en qué consiste la prueba.

Parte A: Presentarse

La hoja 1 con las propuestas se pone sobre la mesa, en la pared o en la pizarra de modo que todos puedan verlas.

El interlocutor presenta la Parte A dando un ejemplo y pide al candidato que empiece.

Si el candidato produce menos de cinco frases, el interlocutor puede preguntar: ¿Algo más?

Después de que el candidato se haya presentado, el interlocutor le pide que deletree algo (p.ej.: su nombre, su ciudad, su calle, etc.). Luego el interlocutor le pregunta un número (por ejemplo: el número de teléfono móvil, de la casa, etc.).

Después de terminar esta parte con el candidato A, el interlocutor sigue el mismo procedimiento con los candidatos B, C o D.

El interlocutor termina la Parte A y pasa a la parte B.

Hola. Buenos días. Me llamo... (Este es mi compañero/compañera...). Te deseamos que tengas suerte con el examen telc Español A1 Escuela.

Como ya sabes, el examen se compone de tres partes. Vamos a comenzar ya con la Parte A.

Para comenzar, vamos a conocernos un poco. ¿Puedes contarnos algo de ti?

Primero voy a darte un ejemplo:

Me llamo...

Tengo... años.

Vivo en...

He nacido en...

Hablo español y...

Soy profesor / profesora.

Por favor, ¿quieres comenzar?

Ejemplo:

¿Puedes deletrear tu apellido?

Gracias.

¿Cuál es tu número de teléfono?

Gracias.

Muchas gracias.

Esta ha sido la Parte A.

Parte B: Intercambio de informaciones

El interlocutor presenta la Parte B y explica la tarea.

El interlocutor toma las tarjetas del primer tema y las coloca sobre la mesa boca abajo, a continuación pide a los candidatos que elijan una de las tarjetas sin darle la vuelta. Después el interlocutor coge una de las restantes y da un ejemplo. En la mayoría de los casos, los candidatos reaccionarán positivamente a la pregunta del examinador, mostrando así que han comprendido la tarea. Si alguien no entiende, el examinador formulará la respuesta.

El interlocutor pide al candidato A que empiece. El candidato formula una pregunta refiriéndose a la tarjeta que ha elegido. El candidato siguiente contesta. De esta manera, cada candidato formula y contesta a una pregunta.

Después de haber terminado con el primer tema, el interlocutor presenta el segundo sin dar un ejemplo. Se ponen las 6 tarjetas boca abajo sobre la mesa, y se sigue el mismo procedimiento que con el tema 1.

Importante: si algún candidato no puede formular una pregunta, lo hará el examinador. Si uno de los candidatos pregunta algo fuera de contexto, el interlocutor deberá recordarle el tema a tratar.

Después de que cada candidato haya formulado dos preguntas y contestado a otras dos, el interlocutor termina la Parte B y pasa a la Parte C de la prueba.

Parte C: Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos.

El interlocutor presenta la Parte C y explica la tarea.

El interlocutor pone sobre la mesa todas las tarjetas boca abajo, y pide a cada uno de los candidatos que elija dos. Entonces el interlocutor toma una de las restantes y muestra como hacer la tarea.

Ahora pasamos a la Parte B.

Debes intercambiar informaciones que están relacionadas con un tema concreto.

El primer tema es...

(p.ej.: "Actividades")

Os voy a dar un ejemplo: Yo tengo la tarjeta "jugar al fútbol".

Entonces puedo preguntar:

"¿Te gusta jugar al fútbol?"

La respuesta podría ser por ejemplo: "Sí, mucho".

¿Podrías empezar tú, por favor?

El segundo tema trata de la comida.

Muchas gracias, hemos terminado la parte B.

Ahora pasamos a la Parte C.

Tienes que preguntar por algo y contestar cuando te pregunten. También puedes sugerir u ofrecer algo. Tendrás que responder cuando alguien te formule una pregunta.

Primero voy a dar un ejemplo: Yo tengo esta tarjeta.

En este caso puedo decir: "Quería un kilo de kiwis".

Tú podrías contestar: "Aquí tiene".

También podrías sugerir algo y decir: "Vamos a comer un poco de fruta". Yo podría responder: "Es una buena idea. Tengo hambre".

Informaciones

Cada candidato formula una petición, una sugerencia u ofrece algo al candidato sentado junto a él con la ayuda de una de las tarjetas elegidas. Dicho candidato responde y a continuación formula una pregunta, sugerencia u ofrecimiento. Terminada la primera ronda se procede del mismo modo sirviéndose de la segunda tarjeta.

El primer examinador/interlocutor pide al candidato que empiece.

Por favor, empieza con tu tarjeta.

Bien, este es el final de la Parte C y también el final del examen.

Muchísimas gracias.

Puntuación

Puedes obtener un máximo de 100 puntos en el examen telc Español A1 Escuela. La siguiente tabla muestra los puntos que se asignan a las diferentes partes del examen.

Compara tus respuestas con las de la clave en la página 31. Para calcular el total, escribe el número de puntos en la columna de la derecha. Los puntos se asignan como sigue:

Prueba			Puntuación máxima	Puntos alcanzados
Vocabulario y estructuras gramaticales	ítems 1–10	1,5 puntos por ítem	15	<input type="text"/>
Comprensión auditiva, Parte A	ítems 11–14	3 puntos por ítem	12	<input type="text"/>
Comprensión auditiva, Parte B	ítems 15–19	1 punto por ítem	5	<input type="text"/>
Respuestas adecuadas, Parte A	ítems 20–22	2 puntos por ítem	6	<input type="text"/>
Respuestas adecuadas, Parte B	ítems 23–26	2 puntos por ítem	8	<input type="text"/>
Comprensión lectora, Parte A	ítems 27–29	3 puntos por ítem	9	<input type="text"/>
Comprensión lectora, Parte B	ítems 30–32	3 puntos por ítem	9	<input type="text"/>
Comprensión lectora, Parte C	ítems 33–35	2 puntos por ítem	6	<input type="text"/>
Expresión escrita, Parte A			2,5	<input type="text"/>
Expresión escrita, Parte B			7,5	<input type="text"/>
Examen oral				
Parte A		6 puntos	6	<input type="text"/>
Parte B		7 puntos	7	<input type="text"/>
Parte C		7 puntos	7	<input type="text"/>

Para aprobar el examen en su totalidad, tienes que alcanzar por lo menos 60 puntos.

Criterios de evaluación

Expresión escrita

Expresión escrita, Parte A:

Las respuestas de los candidatos se corrigen con la plantilla de respuestas (ver página 30). Los errores ortográficos que no impidan la comunicación, no deberán ser tomados en cuenta. Si, por ejemplo, un candidato escribe “juebes” en vez de “jueves”, la respuesta será aceptada como válida. Sin embargo, en aquellas tareas que requieran escribir datos o números, solo los datos o números correctos serán aceptados.

Expresión escrita, Parte B:

Un examinador evalúa el mensaje en la hoja de respuestas S60 siguiendo los siguientes criterios:

		puntos	
1 2 3	Cumplimiento de la tarea (de cada punto-guía)	2	El punto-guía ha sido tratado de forma adecuada de acuerdo al contenido, a pesar de los errores que son normalmente aceptados por un lector bien intencionado.
		1	Debido a algunos errores en el contenido y en la forma, la tarea ha sido solo parcialmente llevada a cabo.
		0	El punto-guía no se ha realizado y/o es incomprensible.
ML	Muestra de lengua	1,5	La muestra de lengua es apropiada a la tarea.
		0,75	La muestra de lengua es solo parcialmente apropiada (por ejemplo, falta el encabezamiento).
		0	La muestra de lengua no es adecuada (por ejemplo, falta el encabezamiento y la despedida).

Se concederán como máximo 7,5 puntos por la Parte B de la Expresión escrita. El examinador registra los puntos en la hoja de respuestas S60 en el recuadro “Primera evaluación”. Después del control llevado a cabo por telc, la evaluación final se registrará en el recuadro “Evaluación telc”.

Los examinadores deben conocer los descriptores del nivel A1 del Marco común de referencia europeo. Damos a continuación algunos ejemplos:

Notas, mensajes y formularios

Escribe números y fechas, su nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país, tal como se hace por ejemplo, en el libro de registro de un hotel.

(MCER, pág. 82)

Interacción escrita en general

Sabe cómo solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito.

(MCER, pág. 82)

Competencia lingüística general

Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

(MCER, pág. 107)

Procesar textos

Es capaz de copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.

(MCER, pág. 94)

Corrección gramatical

Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.

(MCER, pág. 111)

Dominio de la ortografía

Copia palabras corrientes y frases cortas; por ejemplo, signos o instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente.

Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales.

(MCER, pág. 115)

Examen oral

El primer examinador califica a los candidatos durante el examen o, si hay dos, harán la evaluación por separado (interlocutor/primer examinador y segundo examinador), de acuerdo a los siguientes criterios:

	Puntos	
Cumplimiento de la tarea y la corrección lingüística	<input checked="" type="radio"/> Puntuación máxima	La producción es adecuada tanto en el contenido como en la forma, a pesar de los errores que son aceptados por un interlocutor bien intencionado.
	<input type="radio"/> Puntuación media	Debido a los errores en el contenido y la forma, la producción es solo parcialmente apropiada.
	<input type="radio"/> Cero puntos	La producción no es apropiada ni en el contenido, ni en la forma, por lo tanto no se ha cumplido la tarea.

Después de que los dos examinadores hayan calificado por separado a cada candidato y registrado los puntos en la hoja amarilla M10, compararán las notas una vez que los candidatos hayan salido del aula. Los examinadores llegarán a un acuerdo y registrarán la nota en la hoja de respuestas S30. En la hoja amarilla M10 se escribirá en la parte superior de la página el nombre del candidato. Si el examen se lleva a cabo por un examinador se tendrá que seguir el mismo procedimiento.

Los examinadores deberán seguir los descriptores del nivel A1 del Marco común de referencia europeo. Damos a continuación algunos ejemplos:

Interacción oral en general

Participa en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a ritmo más lento, reformulaciones y rectificaciones. Sabe plantear y contestar preguntas sencillas, realizar afirmaciones sencillas y responder a las afirmaciones que se le hacen en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy cotidianos.

(MCER, pág. 76)

Expresión oral en general

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.

(MCER, pág. 62)

Competencia lingüística general

Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

(MCER, pág. 107)

Corrección gramatical

Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.

(MCER, pág. 111)

Fluidez oral

Se desenvuelve con enunciados muy breves, aislados y preparados, y con muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y salvar la comunicación.

(MCER, pág. 126)

Coherencia y cohesión

Enlaza palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos, como "y" o "entonces".

(MCER, pág. 122)

Dominio de la pronunciación

Su pronunciación de un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas la pueden comprender con cierto esfuerzo los hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes del mismo grupo lingüístico al que pertenece el usuario o alumno.

(MCER, pág. 114)

Hoja de evaluación Examen oral

Candidato/a A

Apellidos

Nombre

Candidato/a B

Apellidos

Nombre

Candidato/a C

Apellidos

Nombre

Candidato/a D

Apellidos

Nombre

Parte A máx. 6 puntos

Presentarse ●

Deletreo ●

Números ●

Parte A máx. 6 puntos

Presentarse ●

Deletreo ●

Números ●

Parte A máx. 6 puntos

Presentarse ●

Deletreo ●

Números ●

Parte A máx. 6 puntos

Presentarse ●

Deletreo ●

Números ●

Parte B máx. 7 puntos

Acción 1 ●

Reacción 4 ●

Parte B máx. 7 puntos

Reacción 1 ●

Acción 2 ●

Parte B máx. 7 puntos

Acción 3 ●

Reacción 2 ●

Parte B máx. 7 puntos

Reacción 3 ●

Acción 4 ●

Acción 5 ●

Reacción 8 ●

Reacción 5 ●

Acción 6 ●

Acción 7 ●

Reacción 6 ●

Reacción 7 ●

Acción 8 ●

Parte C máx. 7 puntos

Acción 1 ●

Reacción 4 ●

Parte C máx. 7 puntos

Reacción 1 ●

Acción 2 ●

Parte C máx. 7 puntos

Acción 3 ●

Reacción 2 ●

Parte C máx. 7 puntos

Reacción 3 ●

Acción 4 ●

Acción 5 ●

Reacción 8 ●

Reacción 5 ●

Acción 6 ●

Acción 7 ●

Reacción 6 ●

Reacción 7 ●

Acción 8 ●

Se ruega pasar los puntos a la hoja de respuestas S30.

Centro examinador y fecha

Primer examinador

Segundo examinador

M10-Esp(A1)Esc

1404-M10-000000

Clave



Vocabulario y estructuras

- 1 a
- 2 a
- 3 b
- 4 b
- 5 a
- 6 b
- 7 b
- 8 b
- 9 a
- 10 a



Comprensión auditiva

- Parte A
- 11 +
 - 12 -
 - 13 +
 - 14 +
- Parte B
- 15 a
 - 16 a
 - 17 b
 - 18 a
 - 19 b



Respuestas adecuadas

- Parte A
- 20 d
 - 21 c
 - 22 b
- Parte B
- 23 f
 - 24 g
 - 25 e
 - 26 i



Comprensión lectora

- Parte A
- 27 c
 - 28 a
 - 29 d
- Parte B
- 30 -
 - 31 +
 - 32 -
- Parte C
- 33 b
 - 34 b
 - 35 b



Expresión escrita

- Parte A
- Ítem 36 Alemania
 - Ítem 37 42 años / 42
 - Ítem 38 dos semanas / 2 semanas
 - Ítem 39 quiere vivir sola / sola
 - Ítem 40 asistir al Festival de Flamenco de verano / asistir al Festival de Flamenco

Transcripción de los textos auditivos

Comprensión auditiva

Parte A

- 11.** Lo siento, pero para hoy ya no hay entradas. Tenemos algunas para mañana y para el domingo. Una entrada cuesta 28 euros.
- 12.** Hola, tengo que hacer unas compras porque mi madre está enferma. Por eso, voy a llegar a tu casa un poco más tarde, ¿vale?
- 13.** Atención; vamos a cerrar la tienda en 15 minutos. Solo es posible salir por la puerta principal. La otra ya está cerrada. Gracias por su atención.
- 14.** Lo siento, pero nosotros no reparamos tabletas. Aquí solo las vendemos. Puedo darte el número de teléfono de una tienda que hace este tipo de trabajo.

Parte B

- 15.** ¿Cuántos días vas a estar con tus tíos?
Creo que 6 días.
- 16.** ¿Cuánto has pagado por las zapatillas de deporte?
Solo 45 euros.
- 17.** ¿A qué hora has quedado con Roberto?
A las 19.30 h.
- 18.** ¿La discoteca está muy lejos?
No, a unos 10 minutos a pie.
- 19.** ¿Sabes cómo se llama el pueblo donde vamos a pasar el fin de semana?
Claro, LOS GALLARDOS.

Respuestas adecuadas

Parte A

- 20.** Hola, ¿está Javier en casa?
- 21.** ¿Qué es lo que te pasa?
- 22.** Muchas gracias por el regalo.

Parte B

- 23.** ¿Puedo dejar aquí mi bicicleta?
- 24.** Si quieres, vamos al cine esta tarde.
- 25.** Mamá, mira, esta es mi amiga Verena.
- 26.** ¿Puedo ayudarte en algo?

ENGLISH

- C2** telc English C2

- C1** telc English C1

- B2-C1** telc English B2-C1 Business
telc English B2-C1 University

- B2** telc English B2
telc English B2 School
telc English B2 Business
telc English B2 Technical

- B1-B2** telc English B1-B2
telc English B1-B2 School
telc English B1-B2 Business

- B1** telc English B1
telc English B1 School
telc English B1 Business
telc English B1 Hotel and Restaurant

- A2-B1** telc English A2-B1
telc English A2-B1 School
telc English A2-B1 Business

- A2** telc English A2
telc English A2 School

- A1** telc English A1
telc English A1 Junior

DEUTSCH

- C2** telc Deutsch C2

- C1** telc Deutsch C1
telc Deutsch C1 Beruf
telc Deutsch C1 Hochschule

- B2-C1** telc Deutsch B2-C1 Medizin

- B2** telc Deutsch B2 Medizin
Zugangsprüfung
telc Deutsch B2+ Beruf
telc Deutsch B2

- B1-B2** telc Deutsch B1-B2 Pflege

- B1** telc Deutsch B1+ Beruf
Zertifikat Deutsch
Zertifikat Deutsch für Jugendliche

- A2-B1** Deutsch-Test für Zuwanderer

- A2** telc Deutsch A2+ Beruf
Start Deutsch 2
telc Deutsch A2 Schule

- A1** Start Deutsch 1
telc Deutsch A1 für Zuwanderer
telc Deutsch A1 Junior

ESPAÑOL

- B2** telc Español B2
telc Español B2 Escuela

- B1** telc Español B1
telc Español B1 Escuela

- A2-B1** telc Español A2-B1 Escuela

- A2** telc Español A2
telc Español A2 Escuela

- A1** telc Español A1
telc Español A1 Escuela
telc Español A1 Júnior

FRANÇAIS

- B2** telc Français B2

- B1** telc Français B1
telc Français B1 Ecole
telc Français B1 pour la Profession

- A2** telc Français A2
telc Français A2 Ecole

- A1** telc Français A1
telc Français A1 Junior

ITALIANO

- B2** telc Italiano B2

- B1** telc Italiano B1

- A2** telc Italiano A2

- A1** telc Italiano A1

TÜRKÇE

- C1** telc Türkçe C1

- B2** telc Türkçe B2
telc Türkçe B2 Okul

- B1** telc Türkçe B1
telc Türkçe B1 Okul

- A2** telc Türkçe A2
telc Türkçe A2 Okul
telc Türkçe A2 İlkokul

- A1** telc Türkçe A1

РУССКИЙ ЯЗЫК

- B2** telc Русский язык B2

- B1** telc Русский язык B1

- A2** telc Русский язык A2

- A1** telc Русский язык A1

PORTUGUÊS

- B1** telc Português B1

اللغة العربية

- B1** telc اللغة العربية B1

JĘZYK POLSKI

- B1-B2** telc Język polski B1-B2 Szkoła

Preparación para el examen

MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL A1 ESCUELA

Los certificados telc se caracterizan por ofrecer unas pruebas basadas en tareas claras y fácilmente comprensibles. Este examen *telc Español A1 Escuela* tiene el mismo formato y la misma estructura que los exámenes de otras lenguas del nivel A1, pero los contenidos están diseñados para estudiantes de español entre 16 y 18 años. Los criterios de evaluación son los mismos que los del examen telc Español A1 para adultos. El Modelo de Examen presentado aquí ofrece a alumnos y profesores la oportunidad de familiarizarse con todos los detalles y las condiciones exactas en las que se realizan los exámenes oficiales de Español Nivel A1. Así los futuros candidatos podrán prepararse de la mejor manera posible al examen. Por otra parte, el Modelo de Examen puede servir igualmente de información general.